

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Профиль / специализация:

Дисциплина: Социальная психология

Формируемые компетенции: УК-3
УК-6
УК-9
ОПК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция УК-3

1. Структура группы. Роль лидера в группе.
2. Типы лидерства и групповые нормы. Прикладные исследования
3. Типы взаимодействия в группах. Конформизм
4. ...Социальная психология личности: теории Д. Мида, Ч. Кули, У. Джеймса.
5. Краткий исторический обзор социальной психологии в России и за рубежом
6. Процесс общения: понятие, виды, функции, средства.
7. Конфликт: понятие, виды, структура.
8. Типы конфликтного поведения. Постановка исследовательских задач.
9. Управление конфликтом
10. Социально-психологические теории. Прикладное значение теорий

Компетенция УК-6

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии. Разработка социально-психологических исследований
3. Межличностное восприятие. Толерантность восприятия социальных, культурных профессиональных различий
4. Некатегориальные способы социального познания.
5. Стратегии межличностного влияния.
6. Классификация видов социального влияния.
7. Манипулятивные приемы влияния.
8. Социальная установка: этапы исследования.
9. Установка и поведение.

Компетенция УК-9

1. Процесс общения: понятие, виды, функции, средства.
2. Конфликт: понятие, виды, структура.
3. Типы конфликтного поведения. Постановка исследовательских задач.
4. Структура самосознания и уровни Я-концепции.
5. Самооценка: теория социального сравнения.
6. Самосознание и поведение. Постановка исследовательских задач.
7. Самосознание и личностный контроль.
8. Стадии процесса социального познания.
9. Некатегориальные способы социального познания.
10. Стратегии межличностного влияния.

Компетенция ОПК-5

1. Стиль лидерства: классические и современные представления.
2. Групповые решения как групподинамический процесс.
3. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
4. Проблема развития группы в социальной психологии.
5. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
6. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 5 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Социальная психология 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ для направления подготовки / специальности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
1. Вопрос Социально-психологические теории. Прикладное значение теорий (УК-6)		
2. Вопрос Структура самосознания и уровни Я-концепции (УК-9)		
Задание : разработать план коррекции социометрии в группе (ОПК-5)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

-
1. автор первых работ, посвященных социально-психологическим особенностям политической жизни и власти, разработке рекомендаций политикам и правителям
 - А. Платон
 - Б. Макиавелли
 - В. Суньцзы
 2. деятель эпохи Просвещения, который ввел понятия «социальная система», «социальная структура».
 - А. Сен-Симон
 - Б. Гоббс
 - В. Монтескье
 3. автор подробного научного объяснения социальной действительности и закономерностей социального развития
 - А. Гегель
 - Б. Маркс
 - В. Энгельс
 4. автор 10-томной «Психологии народов»
 - А. Лазарус
 - Б. Штейнталь
 - В. Вундт
 5. основатель психологии масс, автор концепции деиндивидуализации личности в массах
 - А. Тард
 - Б. Лебон
 - В. Сигиле
 6. один из основателей психологии масс, считавший, что толпа – преступное сборище
 - А. Тард
 - Б. Лебон
 - В. Сигиле
 7. автор теории инстинктов социального поведения
 - А. Макдаугалл
 - Б. Лебон
 - В. Халл
 8. Психологическое направление, изучающее поведение как совокупность реакций организма на стимулы
 - А. Необихевиоризм
 - Б. Бихевиоризм
 - В. Гештальпсихология
 9. Психологическое направление, в котором впервые стали изучаться феномены малой группы и лидерства
 - А. Когнитивизм
 - Б. Интеракционизм
 - В. Гештальпсихология
 10. психологическое направление, рассматривающее влияние убеждений, установок и ожиданий личности на ее социальное поведение
 - А. Бихевиоризм
 - Б. Когнитивизм
 - В. Гештальпсихология
 11. психологическое направление, в рамках которого были написаны первые психобиографии
 - А. Гештальт
 - Б. Психоанализ
 - В. Когнитивизм

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.